Ser HumanIA: aprender y crecer juntos

Formación para maestros, estudiantes y familias



SER · SENTIR · PENSAR · CREAR · TRASCENDER

Casa Editorial Salamandra Colombia
www.casaeditorialsalamandra.com

Créditos

Ser HumanIA: aprender y crecer juntos
Formación para maestros, estudiantes y familias

Entidad editora
Casa Editorial Salamandra Colombia

Dirección general
Jairo H. Vélez T., fundador

Autoría institucional
Departamento de Pedagogía C.E.S.

Marco pedagógico
Ser HumanIA: Dignidad + Conciencia

Dimensiones
Ser · Sentir · Pensar · Crear · Trascender

Primera edición, 2026
www.casaeditorialsalamandra.com

Presentación

Educar es acompañar a una persona para que descubra quién es, comprenda lo que siente, piense con criterio, desarrolle sus capacidades y encuentre maneras de aportar a los demás. Esta tarea reúne a maestros, estudiantes y familias.

Casa Editorial Salamandra Colombia presenta este libro como una propuesta de formación desde Ser HumanIA, nuestro ecosistema pedagógico y tecnológico. Su principio orientador es claro: el ser humano en el centro; la inteligencia artificial a su servicio.

La oferta integra 75 cursos distribuidos entre los tres públicos. Cada curso propone reflexión, participación y una aplicación concreta en el aula, en la vida del estudiante o en el hogar. Los libros del Plan Lector servirán como recursos para profundizar y dar continuidad al aprendizaje.

Buscamos que escuela y familia compartan un lenguaje de dignidad, conciencia, cuidado y responsabilidad, respetando las características de cada edad y territorio.

25 cursos para maestros · 25 para estudiantes · 25 para familias

Introducción

La presencia de la inteligencia artificial plantea preguntas educativas que requieren criterio: ¿cómo preservar el pensamiento propio?, ¿cómo reconocer si un estudiante comprende?, ¿cómo acompañar el uso de la tecnología?, ¿cómo mantener vivos la lectura, la escritura, la conversación y el trabajo con las manos?

SER

Reconocer la dignidad, fortalecer la identidad y actuar con conciencia.

SENTIR

Comprender las emociones, escuchar y construir relaciones de cuidado.

PENSAR

Leer, preguntar, interpretar, contrastar y argumentar con autonomía.

CREAR

Imaginar, experimentar, expresar y desarrollar soluciones con propósito.

TRASCENDER

Dar sentido al aprendizaje mediante el servicio y la responsabilidad con la vida.

Cada público contará con cinco cursos por dimensión. Las actividades se adaptarán por edad, territorio, accesibilidad y recursos disponibles.

Prólogo

Una pregunta atraviesa esta propuesta: ¿qué personas queremos ayudar a formar?

Queremos estudiantes capaces de comprender lo que leen, explicar lo que piensan, reconocer lo que sienten y asumir las consecuencias de sus decisiones. Queremos maestros con herramientas para acompañarlos y familias que encuentren espacios para escuchar, orientar y aprender junto a sus hijos.

La tecnología amplía las posibilidades de acceso, exploración y creación. Su valor educativo depende de las decisiones que tomamos al utilizarla. Una respuesta disponible en segundos necesita ser examinada; una tarea terminada necesita revelar comprensión; una herramienta nueva necesita un propósito.

Este libro invita a recuperar prácticas esenciales: conversar con atención, leer con profundidad, escribir con voz propia, aprender haciendo y cooperar para resolver necesidades reales.

Aprender y crecer juntos significa reconocer que todos participamos en la formación. El maestro aporta orientación y experiencia; el estudiante aporta preguntas y posibilidades; la familia aporta presencia, historia y cuidado.

Desde Casa Editorial Salamandra Colombia proponemos una formación que conecte el conocimiento con la vida. Cada curso será una oportunidad para convertir esa intención en una experiencia concreta.

Cómo participar

Modalidad propuesta. Cursos desarrollados mediante charlas-taller participativas, presenciales o virtuales, con reflexión, práctica y aplicación posterior.

Duraciones. Maestros: 90 minutos. Padres de familia: 60 a 90 minutos. Estudiantes: 45 a 60 minutos por sesión, según la edad. Los cursos que requieran profundización podrán tener varias sesiones.

Sesión docente de 90 minutos. Apertura: 10; orientación: 20; práctica: 30; aplicación: 20; cierre: 10 minutos.

Ficha de cada curso. Público, propósito, sinopsis, dimensiones, experiencia práctica, producto y seguimiento.

Criterio pedagógico. PISA, PIRLS, TIMSS, ERCE e ICILS podrán orientar prácticas adaptadas de comprensión y razonamiento, sin convertir la educación en entrenamiento para pruebas.

25 cursos para maestros

SER

01. El ser humano en el centro: la IA a su servicio 11
02. Educar el Ser: identidad, dignidad y propósito 12
03. El maestro que inspira y transforma vidas 13
04. Dignidad y conciencia en las decisiones del aula 14
05. Conocer al estudiante y comprender su territorio 15

SENTIR

06. Sentir para aprender: emociones en el aula 16
07. Escuchar también es enseñar 17
08. Convivencia: diálogo, acuerdos y reparación 18
09. El bienestar del maestro también educa 19
10. Familia y escuela: acompañar con confianza 20

PENSAR

11. Pensar antes de preguntar a la IA 21
12. Del copiar y pegar al comprender y argumentar 22
13. Leer con profundidad en tiempos de inmediatez 23
14. Escribir con las manos y expresar con voz propia 24
15. Evaluar el proceso: preguntas, evidencias y retroalimentación 25

CREAR

16. Imaginación y creatividad con propósito 26
17. Aprender haciendo: mente, manos y experiencia 27
18. La IA como apoyo a la creación y la autonomía 28
19. Descubrir talentos y ampliar la participación 29
20. Diseñar experiencias significativas de aprendizaje 30

TRASCENDER

21. Aprender para servir a la comunidad 31
22. Ciudadanía digital con dignidad y conciencia 32
23. Educar para cuidar la vida y el ambiente 33
24. Liderazgo docente y transformación del territorio 34
25. Una clase Ser HumanIA: integrar las cinco dimensiones 35

Separata: 10 · Talleres escritos: 36-40

25 cursos para estudiantes

SER

01. Soy valioso: reconocer mi dignidad 42
02. Quién soy y qué puedo llegar a ser 43
03. Mis decisiones tienen consecuencias 44
04. Valores que se viven cada día 45
05. Mi voz cuenta: participar con confianza 46

SENTIR

06. Reconocer y expresar lo que siento 47
07. Escuchar y comprender a los demás 48
08. Amistad, respeto y convivencia 49
09. Cuando me equivoco: aprender y volver a intentar 50
10. Pedir ayuda también es una fortaleza 51

PENSAR

11. Leer para descubrir y comprender 52
12. Preguntar, investigar y comprobar 53
13. Mi pensamiento frente a la inteligencia artificial 54
14. Del copiar y pegar a explicar con mis palabras 55
15. Escribir, argumentar y defender mis ideas 56

CREAR

16. Imaginar soluciones para problemas reales 57
17. Aprender con las manos: construir y experimentar 58
18. Crear con IA y reconocer mi propio aporte 59
19. Explorar mis talentos y expresarme 60
20. Emprender con propósito y trabajar en equipo 61

TRASCENDER

21. Lo que aprendo puede ayudar a otros 62
22. Ser ciudadano digital responsable 63
23. Guardianes de la vida y la naturaleza 64
24. Liderar con el ejemplo y el bien común 65
25. Mi proyecto de vida: aprender, crear y aportar 66

Separata: 41 · Talleres escritos: 67-71

25 cursos para padres de familia

SER

01. La familia como primera comunidad educativa 73
02. Educar con dignidad, ejemplo y coherencia 74
03. Acompañar la identidad y la autonomía de los hijos 75
04. Límites claros y acuerdos respetuosos 76
05. Conocer a nuestros hijos: intereses, fortalezas y necesidades 77

SENTIR

06. Escuchar antes de responder 78
07. Acompañar las emociones en familia 79
08. Resolver conflictos mediante el diálogo 80
09. Presencia y afecto en la vida cotidiana 81
10. Cuidar a quienes cuidan 82

PENSAR

11. Formar lectores desde el hogar 83
12. Acompañar las tareas y fortalecer la autonomía 84
13. Conversar para desarrollar pensamiento crítico 85
14. Comprender la IA para orientar a nuestros hijos 86
15. Reconocer el aprendizaje más allá de la calificación 87

CREAR

16. Aprender juntos mediante experiencias cotidianas 88
17. Descubrir talentos sin imponer expectativas 89
18. Tecnología con propósito: crear y aprender en familia 90
19. Juego, arte y escritura para crecer juntos 91
20. Proyectos familiares que enseñan responsabilidad 92

TRASCENDER

21. Familia y escuela: una alianza que se construye 93
22. Cuidarnos en internet: privacidad y convivencia digital 94
23. Educar en el cuidado de la vida y del ambiente 95
24. Enseñar solidaridad y servicio con el ejemplo 96
25. Acompañar el proyecto de vida de nuestros hijos 97

Separata: 72 · Talleres escritos: 98-102

Ser HumanIA: aprender y crecer juntos

FORMACIÓN PARA MAESTROS

Educar con dignidad y conciencia



25 cursos para inspirar y transformar el aula

SER · SENTIR · PENSAR · CREAR · TRASCENDER

Casa Editorial Salamandra Colombia

El ser humano en el centro: la IA a su servicio

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Definir criterios para utilizar IA cuidando la dignidad, la autonomía y la comprensión del estudiante.

Sinopsis

La decisión pedagógica comienza por el aprendizaje que buscamos. El maestro examina qué aporta una herramienta y cómo conserva la participación, el esfuerzo intelectual y la voz del estudiante.

Situación para dialogar

Comparar dos tareas: pedir a la IA una respuesta para entregar y elaborar una respuesta propia, consultar, contrastar y explicar las revisiones. Identificar qué evidencias permiten reconocer aprendizaje.

Experiencia práctica

En equipos, rediseñar una tarea habitual. Precisar el propósito, el trabajo inicial del estudiante, la ayuda permitida y la explicación final. Preparar también una alternativa sin conexión.

Producto del maestro

Una tarea rediseñada con criterios sobre comprensión, autoría y uso de IA.

Aplicación y seguimiento

Aplicar la tarea y recoger borradores, decisiones y explicaciones. Revisar si el estudiante puede justificar su resultado sin depender de la herramienta.

Educar el Ser: identidad, dignidad y propósito

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Relacionar un aprendizaje curricular con el reconocimiento personal y la responsabilidad hacia otros.

Sinopsis

La formación del Ser se expresa en la manera de participar, decidir y relacionarse. Cada estudiante necesita oportunidades para reconocer sus capacidades y construir propósitos sin quedar reducido a una calificación.

Situación para dialogar

Analizar un caso en el que un estudiante recibe una etiqueta por sus dificultades. Proponer formas de describir sus necesidades y avances con respeto.

Experiencia práctica

Diseñar una actividad con tres preguntas: ¿qué aprendo?, ¿qué descubro de mí?, ¿cómo puedo utilizarlo para aportar? Adaptarlas al grado y al contexto.

Producto del maestro

Una actividad curricular que incluya reflexión personal y un compromiso realizable.

Aplicación y seguimiento

Invitar a los estudiantes a revisar su compromiso después de una semana. Valorar acciones y aprendizajes sin exigir que compartan información íntima.

El maestro que inspira y transforma vidas

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Reconocer prácticas de acompañamiento que fortalecen la confianza y la participación del estudiante.

Sinopsis

El ejemplo docente se manifiesta en gestos cotidianos: escuchar una pregunta, explicar una dificultad, reconocer un esfuerzo y mantener expectativas acompañadas de apoyos. Inspirar implica ofrecer oportunidades reales para avanzar.

Situación para dialogar

Recordar una experiencia educativa que haya dejado huella. Identificar la conducta concreta del maestro y su efecto en la disposición para aprender.

Experiencia práctica

Transformar tres respuestas habituales ante el error en intervenciones que orienten: describir lo observado, preguntar por el proceso y acordar un siguiente paso.

Producto del maestro

Un repertorio de intervenciones y tres compromisos de acompañamiento docente.

Aplicación y seguimiento

Practicar una intervención durante la semana y registrar la respuesta del estudiante. Compartir hallazgos con un colega sin incluir datos identificables.

Dignidad y conciencia en las decisiones del aula

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Analizar decisiones cotidianas considerando el respeto, la equidad y sus consecuencias.

Sinopsis

La dignidad orienta el trato; la conciencia invita a examinar nuestras acciones. Los acuerdos del aula necesitan ser comprensibles, coherentes y abiertos a la reparación cuando se causa daño.

Situación para dialogar

Examinar un caso de burla ante una respuesta equivocada. Reconocer personas afectadas, necesidades de cuidado y acciones para recuperar la participación.

Experiencia práctica

Construir acuerdos sobre escuchar, discrepar, equivocarse y reparar. Revisar si las consecuencias son proporcionadas y si todos comprenden cómo se aplican.

Producto del maestro

Acuerdos de aula con ejemplos de cumplimiento y una ruta de diálogo y reparación.

Aplicación y seguimiento

Revisar los acuerdos con el grupo. Ante situaciones que requieran protección, seguir las rutas institucionales correspondientes.

Conocer al estudiante y comprender su territorio

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Elaborar un diagnóstico pedagógico breve para adaptar actividades a intereses, necesidades y recursos.

Sinopsis

El territorio forma parte del aprendizaje: lenguajes, experiencias, oficios, cultura y recursos pueden conectar el currículo con la vida. Conocer al estudiante permite ofrecer apoyos y diversas formas de participación.

Situación para dialogar

Contrastar una actividad que exige conexión permanente con una alternativa que usa observación, conversación y materiales disponibles. Identificar barreras y oportunidades.

Experiencia práctica

Preparar una ficha con intereses, fortalezas observadas, apoyos requeridos y recursos del contexto. Seleccionar un contenido y diseñar dos formas de participación.

Producto del maestro

Un diagnóstico pedagógico sencillo y una actividad adaptada al contexto.

Aplicación y seguimiento

Validar las observaciones mediante diálogo y trabajo en clase. Recoger solo información necesaria y evitar convertir el diagnóstico en una etiqueta.

Sentir para aprender: emociones en el aula

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Incorporar una rutina de reconocimiento emocional que facilite la participación.

Sinopsis

El maestro reconoce que las emociones forman parte de la experiencia educativa. Escuchar y ofrecer opciones de participación ayuda a acompañar sin exigir revelaciones personales.

Situación para dialogar

Un estudiante evita participar después de una equivocación pública. ¿Cómo recuperar su confianza?

Experiencia práctica

Diseñar una apertura de clase con expresión voluntaria, pausa breve y elección de un primer paso. Ensayar respuestas respetuosas ante frustración o inquietud.

Producto del maestro

Una rutina de apertura adaptable al grado.

Aplicación y seguimiento

Aplicarla y observar participación y disposición. Ajustar con el grupo sin calificar emociones.

Escuchar también es enseñar

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Practicar preguntas y escucha que permitan comprender el proceso del estudiante.

Sinopsis

La escucha pedagógica permite conocer cómo interpreta una tarea y qué apoyo necesita. Supone atender, comprobar lo comprendido y dar tiempo para responder.

Situación para dialogar

Un estudiante dice «no entiendo». Explorar qué parte le resulta difícil antes de repetir la explicación.

Experiencia práctica

En parejas, practicar una conversación: preguntar, escuchar sin interrumpir, reformular y acordar una ayuda. Intercambiar roles y revisar las intervenciones.

Producto del maestro

Un guion de conversación pedagógica.

Aplicación y seguimiento

Utilizarlo en una tutoría y registrar qué información permitió orientar mejor el apoyo.

Convivencia: diálogo, acuerdos y reparación

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir una ruta de diálogo ante conflictos cotidianos.

Sinopsis

La convivencia se aprende mediante acciones y acuerdos. El docente orienta el reconocimiento del daño, la escucha y compromisos de reparación, considerando las rutas institucionales.

Situación para dialogar

Dos compañeros se excluyen durante un trabajo en equipo. Reconocer hechos y necesidades de cada participante.

Experiencia práctica

Analizar el caso sin etiquetas. Definir cómo escuchar, acordar una reparación y revisar su cumplimiento. Identificar cuándo se requiere apoyo institucional.

Producto del maestro

Una ruta de diálogo con seguimiento.

Aplicación y seguimiento

Aplicarla a situaciones pertinentes, sin forzar reconciliaciones ni sustituir las medidas de protección necesarias.

El bienestar del maestro también educa

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Definir prácticas de cuidado y colaboración sostenibles.

Sinopsis

El acompañamiento educativo requiere condiciones de trabajo y redes de apoyo. Este curso invita a revisar demandas, tiempos y responsabilidades con una mirada realista.

Situación para dialogar

Un docente asume todas las tareas de un proyecto y deja de disponer de tiempo para prepararse.

Experiencia práctica

Mapear responsabilidades, distinguir prioridades y acordar una distribución con colegas. Elegir un límite de horario y una práctica de recuperación.

Producto del maestro

Un plan de cuidado y colaboración.

Aplicación y seguimiento

Revisar después de dos semanas qué acuerdos se sostienen y cuáles requieren decisiones institucionales.

Familia y escuela: acompañar con confianza

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Diseñar una comunicación que construya acuerdos con las familias.

Sinopsis

La relación mejora cuando se comparten observaciones concretas, se escuchan posibilidades del hogar y se acuerdan apoyos. El estudiante participa según su edad.

Situación para dialogar

Una familia recibe mensajes solo cuando hay dificultades. ¿Cómo ampliar la conversación hacia avances y apoyos?

Experiencia práctica

Preparar un encuentro con fortalezas observadas, una dificultad específica y preguntas abiertas. Acordar acciones, responsables y fecha de revisión.

Producto del maestro

Un guion de encuentro y un acuerdo de acompañamiento.

Aplicación y seguimiento

Comprobar si la comunicación es accesible para la familia y revisar el acuerdo sin atribuir culpas.

Pensar antes de preguntar a la IA

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Diseñar una secuencia que preserve el razonamiento propio.

Sinopsis

Consultar una herramienta puede enriquecer el aprendizaje cuando existe una pregunta, un intento inicial y criterios para revisar la respuesta. La explicación del estudiante hace visible su proceso.

Situación para dialogar

Una respuesta generada parece convincente, pero contiene una afirmación que nadie ha comprobado.

Experiencia práctica

Resolver primero una pregunta con ideas propias. Consultar una respuesta de ejemplo, identificar coincidencias y dudas, verificar y elaborar una versión argumentada.

Producto del maestro

Una secuencia de pensamiento, consulta y contraste.

Aplicación y seguimiento

Recoger el intento inicial y la revisión final. Valorar qué cambió y por qué; ofrecer alternativa sin IA.

Del copiar y pegar al comprender y argumentar

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Transformar una tarea para exigir interpretación y evidencia.

Sinopsis

El diseño de la tarea puede abrir oportunidades para pensar. Comparar, aplicar a un caso cercano y explicar decisiones permite observar comprensión más allá de una respuesta reproducida.

Situación para dialogar

Un trabajo tiene buena redacción, pero su autor no logra explicar sus ideas principales.

Experiencia práctica

Rediseñar una tarea con pregunta contextual, borrador, evidencia y explicación oral breve. Definir cómo reconocer la ayuda recibida.

Producto del maestro

Una tarea con criterios de comprensión y autoría.

Aplicación y seguimiento

Valorar proceso y explicación sin asumir que un estilo de escritura demuestra por sí solo uso de IA.

Leer con profundidad en tiempos de inmediatez

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Planear una experiencia de lectura con interpretación y diálogo.

Sinopsis

La lectura profunda requiere tiempo, preguntas y relectura. El docente puede acompañar la búsqueda de significado y la relación entre lo que el texto afirma y las evidencias que ofrece.

Situación para dialogar

El grupo recuerda datos del texto, pero tiene dificultad para explicar sus relaciones.

Experiencia práctica

Seleccionar una lectura y construir preguntas literales, inferenciales y críticas. Incluir relectura, comparación de interpretaciones y justificación con fragmentos.

Producto del maestro

Una secuencia de lectura para el aula.

Aplicación y seguimiento

Observar qué preguntas exigen apoyo y ajustar la dificultad por edad; vincular una lectura del catálogo una vez verificada.

Escribir con las manos y expresar con voz propia

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Integrar borradores y revisión para organizar el pensamiento.

Sinopsis

Escribir permite explorar y comunicar ideas. La escritura manual puede integrarse con recursos digitales y alternativas accesibles, conservando la autoría y el sentido del proceso.

Situación para dialogar

Un estudiante quiere entregar su primera versión sin revisarla. ¿Qué pregunta le ayudaría a mejorar?

Experiencia práctica

Crear una secuencia de ideas iniciales, borrador, lectura en voz alta y revisión. Permitir formas de producción acordes con las necesidades del estudiante.

Producto del maestro

Una pauta de escritura y revisión.

Aplicación y seguimiento

Comparar versiones y pedir una explicación de los cambios, sin confundir velocidad o caligrafía con comprensión.

Evaluar el proceso: preguntas, evidencias y retroalimentación

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir criterios que orienten avances y próximos pasos.

Sinopsis

La evaluación acompaña el aprendizaje cuando sus criterios son comprensibles y la devolución permite actuar. Se pueden combinar producciones, conversaciones y observaciones.

Situación para dialogar

Dos estudiantes entregan resultados similares, pero siguieron procesos y necesitaron apoyos diferentes.

Experiencia práctica

Elegir una tarea, definir tres criterios observables y seleccionar evidencias. Redactar una devolución que reconozca un avance y proponga un siguiente paso.

Producto del maestro

Criterios de valoración y ejemplo de retroalimentación.

Aplicación y seguimiento

Dar tiempo para aplicar la devolución y comprobar si mejora la comprensión.

Imaginación y creatividad con propósito

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Diseñar un reto abierto relacionado con una necesidad.

Sinopsis

La creatividad requiere explorar posibilidades, tomar decisiones y revisar. Un propósito compartido permite valorar las propuestas por su pertinencia y el proceso de creación.

Situación para dialogar

El grupo propone una sola solución sin examinar alternativas.

Experiencia práctica

Presentar una necesidad del aula, generar varias ideas y comparar su utilidad. Elegir una, elaborar un boceto y revisarlo con comentarios de compañeros.

Producto del maestro

Un reto creativo con criterios de revisión.

Aplicación y seguimiento

Valorar diversidad de propuestas y decisiones argumentadas; evitar premiar únicamente la apariencia del producto.

Aprender haciendo: mente, manos y experiencia

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Convertir un contenido en una experiencia de construcción u observación.

Sinopsis

La experiencia cobra valor pedagógico cuando se conecta con preguntas y explicaciones. Manipular materiales, registrar y revisar permite relacionar acción y conocimiento.

Situación para dialogar

Una actividad resulta entretenida, pero el grupo no puede explicar qué aprendió.

Experiencia práctica

Planear una experiencia con pregunta inicial, predicción, acción, registro y explicación. Elegir materiales disponibles y condiciones apropiadas para la edad.

Producto del maestro

Una actividad práctica con evidencias de aprendizaje.

Aplicación y seguimiento

Pedir que el estudiante explique qué observó, qué cambió y cómo lo relaciona con el contenido.

La IA como apoyo a la creación y la autonomía

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Planear una creación donde se reconozcan decisiones del estudiante.

Sinopsis

Una herramienta puede ofrecer alternativas, pero el estudiante necesita evaluar su pertinencia y asumir decisiones. Registrar consultas y revisiones ayuda a hacer visible su aporte.

Situación para dialogar

Una imagen o texto generado no representa el propósito del proyecto.

Experiencia práctica

Definir una intención, elaborar una propuesta inicial y comparar opciones con criterios. Revisar resultados y explicar qué se conserva, modifica o descarta.

Producto del maestro

Un proyecto con registro de decisiones y ayudas.

Aplicación y seguimiento

Valorar el aporte propio y la explicación; revisar los materiales antes de compartirlos y ofrecer una ruta sin conexión.

Descubrir talentos y ampliar la participación

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Ofrecer distintas formas de expresar y demostrar aprendizajes.

Sinopsis

Los intereses y fortalezas pueden manifestarse en el arte, la explicación, la observación, la organización o la construcción. Diversificar oportunidades permite conocer mejor al estudiante.

Situación para dialogar

Una evaluación exige una única forma de respuesta y limita la participación de algunos estudiantes.

Experiencia práctica

Rediseñar una actividad con opciones de texto, explicación oral, modelo o creación visual. Mantener un propósito común y criterios equivalentes.

Producto del maestro

Una actividad con opciones de participación.

Aplicación y seguimiento

Observar qué apoyos necesita cada estudiante y evitar convertir una fortaleza en una etiqueta fija.

Diseñar experiencias significativas de aprendizaje

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Conectar un contenido con una situación real y un producto útil.

Sinopsis

Una experiencia significativa articula propósito, contexto, participación y reflexión. El maestro organiza tareas que permitan utilizar el conocimiento y examinar su valor.

Situación para dialogar

El grupo pregunta para qué sirve un contenido que estudia.

Experiencia práctica

Elegir una situación cercana, formular una pregunta y planear acciones. Definir un producto, criterios de aprendizaje y un momento para revisar el proceso.

Producto del maestro

Una experiencia contextualizada con evidencias.

Aplicación y seguimiento

Aplicar y recoger explicaciones sobre la relación entre contenido y situación, ajustando según los resultados.

Aprender para servir a la comunidad

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Vincular un aprendizaje curricular con una acción de servicio.

Sinopsis

El servicio educativo parte de escuchar necesidades y trabajar con la comunidad. El proyecto debe aportar sin imponer soluciones y permitir aprender de la experiencia.

Situación para dialogar

Un grupo quiere ayudar, pero no ha consultado a quienes recibirían su propuesta.

Experiencia práctica

Identificar una necesidad, conversar con participantes y formular una acción viable. Relacionar tareas con contenidos, responsabilidades y seguimiento.

Producto del maestro

Un proyecto de servicio con propósito curricular.

Aplicación y seguimiento

Recoger comentarios de la comunidad y revisar tanto el aporte realizado como los aprendizajes.

Ciudadanía digital con dignidad y conciencia

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Trabajar decisiones digitales mediante casos y acuerdos.

Sinopsis

Participar en entornos digitales exige respetar a otros, cuidar información y examinar lo que se comparte. El docente acompaña criterios y rutas de ayuda adaptados a la edad.

Situación para dialogar

Circula una imagen de un compañero sin su consentimiento.

Experiencia práctica

Analizar efectos y acciones de cuidado. Construir acuerdos sobre compartir, verificar y pedir ayuda; practicar con casos ficticios sin exponer datos reales.

Producto del maestro

Una actividad y acuerdos de convivencia digital.

Aplicación y seguimiento

Revisar los acuerdos y seguir las rutas de la institución ante situaciones que requieran atención.

Educar para cuidar la vida y el ambiente

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Diseñar una acción ambiental vinculada con observación y aprendizaje.

Sinopsis

El cuidado se fortalece cuando se relacionan hábitos cotidianos con el entorno. Investigar una situación cercana permite proponer acciones y revisar sus resultados.

Situación para dialogar

La clase propone una campaña, pero desconoce el problema que quiere abordar.

Experiencia práctica

Observar una situación de residuos, agua o materiales. Registrar una línea inicial, definir una acción posible y acordar cómo observar cambios.

Producto del maestro

Una acción ambiental con indicadores sencillos.

Aplicación y seguimiento

Comparar registros y explicar resultados, reconociendo límites sin afirmar mejoras que no se hayan observado.

Liderazgo docente y transformación del territorio

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Formular una mejora educativa con participación de la comunidad.

Sinopsis

El liderazgo docente reúne escucha, coordinación y responsabilidad. Una propuesta territorial necesita comprender recursos, necesidades y actores para construir acciones viables.

Situación para dialogar

Una iniciativa depende de una sola persona y se interrumpe cuando falta.

Experiencia práctica

Mapear participantes, elegir una necesidad y acordar objetivos, roles y recursos. Definir una primera acción y un momento de revisión compartida.

Producto del maestro

Una propuesta de mejora con responsabilidades distribuidas.

Aplicación y seguimiento

Revisar avances con los participantes y adaptar la propuesta a condiciones reales del territorio.

Una clase Ser HumanIA: integrar las cinco dimensiones

Charla-taller · 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir una clase que articule formación humana y aprendizaje curricular.

Sinopsis

Ser, Sentir, Pensar, Crear y Trascender se conectan mediante experiencias con propósito. La integración debe conservar claridad del contenido y permitir observar cómo aprende el estudiante.

Situación para dialogar

Una planeación enumera las cinco dimensiones, pero no muestra cómo aparecen en las actividades.

Experiencia práctica

Planear una clase: reconocer al estudiante, escuchar su perspectiva, investigar una pregunta, crear una respuesta y considerar un aporte. Definir evidencias y apoyos.

Producto del maestro

Una planeación completa con actividades y criterios de valoración.

Aplicación y seguimiento

Aplicar la clase, recoger evidencias y revisar qué dimensiones se expresaron de manera pertinente y qué necesita ajuste.

Decisiones que respetan la dignidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Revisar una práctica docente y proponer una mejora que fortalezca la autonomía.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y planeación de clase.

Lee el caso, responde por escrito y comparte una propuesta con un colega.

Caso: Un estudiante entrega una tarea elaborada con IA, pero no puede explicar sus ideas. El maestro debe orientar el aprendizaje y aplicar los acuerdos del curso.

1. ¿Qué hechos necesitas conocer antes de tomar una decisión?

2. ¿Cómo conversarías con el estudiante para comprender su proceso y cuidar su dignidad?

3. Rediseña la tarea: indica qué hará por sí mismo, qué ayuda podrá recibir y cómo demostrará comprensión.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Escuchar y acompañar

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Preparar una intervención de escucha ante una dificultad cotidiana.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y planeación de clase.

Lee el caso, responde por escrito y comparte una propuesta con un colega.

Caso: Una estudiante evita participar desde que sus compañeros se burlaron de una respuesta. Al preguntarle, dice: «Prefiero no hablar».

1. ¿Qué preguntas abiertas utilizarías para escuchar sin presionarla?

2. Escribe cómo abordarías la situación con el grupo y qué apoyos ofrecerías a la estudiante.

3. Propón un acuerdo de convivencia y explica cómo revisarás su cumplimiento.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Comprender y argumentar con voz propia

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Transformar una tarea para observar pensamiento y comprensión.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y planeación de clase.

Lee el caso, responde por escrito y comparte una propuesta con un colega.

Caso: El grupo presenta resúmenes correctos, pero tiene dificultad para relacionar las ideas del texto con una situación cercana.

1. Escribe una pregunta que exija interpretar y justificar con evidencias del texto.

2. Diseña una actividad de lectura y escritura que incluya borrador y explicación propia.

3. Define dos criterios de valoración y redacta una retroalimentación que indique un siguiente paso.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Diseñar una experiencia significativa

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Planear un reto creativo accesible y vinculado al currículo.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y planeación de clase.

Lee el caso, responde por escrito y comparte una propuesta con un colega.

Caso: Quieres desarrollar un proyecto, pero el grupo dispone de pocos materiales y acceso irregular a internet.

1. Describe una necesidad cercana y el contenido curricular que permitirá comprenderla.

2. Propón una experiencia con materiales disponibles y opciones de participación para los estudiantes.

3. Indica qué producto elaborarán, cómo revisarán sus decisiones y qué evidencias recogerás.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Aprender para aportar

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Relacionar aprendizaje, servicio y responsabilidad comunitaria.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y planeación de clase.

Lee el caso, responde por escrito y comparte una propuesta con un colega.

Caso: El grupo quiere mejorar un espacio de la escuela. Antes de actuar, necesita escuchar a quienes lo utilizan y comprender sus necesidades.

1. ¿A quiénes consultarías y qué preguntarías para definir una acción pertinente?

2. Diseña una acción: propósito, tareas, responsables y recursos disponibles.

3. Explica cómo valorarás el aporte a la comunidad y los aprendizajes del grupo.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Ser HumanIA: aprender y crecer juntos

FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES

Pensar con autonomía, crear con propósito



25 cursos para aprender, crear y aportar

SER · SENTIR · PENSAR · CREAR · TRASCENDER

Casa Editorial Salamandra Colombia

Soy valioso: reconocer mi dignidad

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Reconocer tu valor y el derecho de todos a recibir respeto.

Sinopsis

Tu valor no depende de una nota ni de una comparación. Reconocer capacidades y necesidades ayuda a aprender y a convivir.

Situación para dialogar

Un compañero se siente menos valioso por una dificultad escolar.

Experiencia práctica

Escribe tres cualidades, una habilidad que deseas fortalecer y una forma de respetar a otro. Dialoga sobre apoyos para aprender.

Tu producto

Una tarjeta de reconocimiento y cuidado.

Aplicación y seguimiento

Practica tu compromiso y cuenta qué aprendiste sin compartir información que prefieras reservar.

Quién soy y qué puedo llegar a ser

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Explorar intereses, identidad y posibilidades.

Sinopsis

Tu historia, tus gustos y tus experiencias forman parte de tu identidad. Puedes explorar nuevos caminos y cambiar tus metas mientras aprendes.

Situación para dialogar

Alguien cree que debe elegir el mismo camino que sus amigos.

Experiencia práctica

Crea un mapa de intereses y experiencias. Elige algo nuevo que quieras explorar y un apoyo que necesitarías.

Tu producto

Un mapa personal de posibilidades.

Aplicación y seguimiento

Prueba una actividad y registra qué descubriste de ti.

Mis decisiones tienen consecuencias

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Examinar opciones y sus efectos.

Sinopsis

Decidir implica considerar lo que puede ocurrir contigo y con los demás. Detenerse, preguntar y comparar opciones ayuda a actuar con conciencia.

Situación para dialogar

Te invitan a compartir una burla sobre un compañero.

Experiencia práctica

Describe dos opciones, sus consecuencias y una decisión respetuosa. Explica tus razones.

Tu producto

Una ruta de decisión argumentada.

Aplicación y seguimiento

Utiliza la ruta ante una decisión cotidiana y revisa su resultado.

Valores que se viven cada día

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Relacionar valores con acciones observables.

Sinopsis

Respeto, honestidad y responsabilidad se expresan en gestos concretos. Reconocer errores y reparar también forma parte de vivir los valores.

Situación para dialogar

Un equipo entrega un trabajo sin reconocer la ayuda que recibió.

Experiencia práctica

Analiza el caso y escribe cómo actuar con honestidad. Escoge un valor y tres acciones que lo representen.

Tu producto

Un compromiso de valor en acción.

Aplicación y seguimiento

Revisa durante la semana qué acciones realizaste y qué necesitas mejorar.

Mi voz cuenta: participar con confianza

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Expresar una propuesta y escuchar otras perspectivas.

Sinopsis

Participar permite aportar a decisiones compartidas. Una idea se fortalece cuando se explica y se escucha lo que otros observan.

Situación para dialogar

El grupo decide una actividad sin escuchar a todos.

Experiencia práctica

Prepara una propuesta con dos razones. Preséntala y registra una sugerencia de un compañero.

Tu producto

Una propuesta revisada mediante diálogo.

Aplicación y seguimiento

Busca una oportunidad de participación, respetando turnos y diferencias.

Reconocer y expresar lo que siento

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Nombrar emociones y expresarlas con respeto.

Sinopsis

Reconocer lo que sientes puede ayudarte a pedir apoyo y elegir cómo actuar. Las emociones no necesitan ser juzgadas ni compartidas públicamente.

Situación para dialogar

Una tarea difícil provoca frustración.

Experiencia práctica

Con un caso ficticio, nombra una emoción y escribe una forma de expresarla sin causar daño. Identifica un apoyo posible.

Tu producto

Un repertorio de expresiones y apoyos.

Aplicación y seguimiento

Practica una pausa y una expresión respetuosa cuando lo necesites.

Escuchar y comprender a los demás

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Practicar escucha y reconocimiento de perspectivas.

Sinopsis

Escuchar requiere atención y preguntas. Comprender una perspectiva no significa tener que coincidir con ella.

Situación para dialogar

Dos compañeros interpretan de forma distinta una situación.

Experiencia práctica

En parejas, cuenta una experiencia sencilla y escucha sin interrumpir. Resume lo que comprendiste y permite que lo corrijan.

Tu producto

Una síntesis de lo escuchado.

Aplicación y seguimiento

Aplica la escucha en una conversación y observa qué cambió.

Amistad, respeto y convivencia

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir acuerdos para cuidar relaciones.

Sinopsis

Las relaciones se fortalecen con respeto, límites y responsabilidad. Puedes expresar desacuerdos y pedir ayuda cuando una situación te afecta.

Situación para dialogar

Un compañero queda excluido de un juego.

Experiencia práctica

Propón acciones de inclusión y acuerdos sobre participación y trato. Explica cómo reparar una exclusión.

Tu producto

Acuerdos de convivencia.

Aplicación y seguimiento

Revisa los acuerdos con el grupo y busca apoyo adulto si hay daño o intimidación.

Cuando me equivoco: aprender y volver a intentar

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Utilizar un error para orientar una mejora.

Sinopsis

El error ofrece información sobre lo que necesitas revisar. Aprender requiere identificar dificultades, recibir apoyo y probar otra estrategia.

Situación para dialogar

Una respuesta equivocada te hace pensar que no puedes aprender.

Experiencia práctica

Revisa una tarea, identifica un paso que cambiarías y ensaya una estrategia diferente.

Tu producto

Un plan de mejora con segundo intento.

Aplicación y seguimiento

Compara intentos y explica qué ayuda te permitió avanzar.

Pedir ayuda también es una fortaleza

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Reconocer cuándo y a quién solicitar apoyo.

Sinopsis

Pedir ayuda permite enfrentar dificultades con acompañamiento. Puedes buscar una persona adulta de confianza y explicar qué necesitas.

Situación para dialogar

Un estudiante guarda una preocupación por temor a molestar.

Experiencia práctica

Con un caso ficticio, escribe una frase para pedir ayuda y reconoce personas o espacios de apoyo en la escuela.

Tu producto

Una ruta de apoyo.

Aplicación y seguimiento

Si una preocupación persiste, busca otra persona adulta de confianza hasta recibir atención.

Leer para descubrir y comprender

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Interpretar una lectura y justificar ideas.

Sinopsis

Leer permite explorar experiencias y preguntas. Volver al texto ayuda a explicar una interpretación con evidencias.

Situación para dialogar

Dos lectores dan respuestas distintas a una pregunta.

Experiencia práctica

Lee un texto seleccionado por el docente. Escribe una idea central, una inferencia y el fragmento que la apoya.

Tu producto

Una interpretación con evidencias.

Aplicación y seguimiento

Comparte tu lectura y revisa una idea a partir del diálogo.

Preguntar, investigar y comprobar

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Realizar una investigación breve.

Sinopsis

Investigar comienza con una pregunta. Consultar fuentes y comparar información permite distinguir hallazgos de suposiciones.

Situación para dialogar

Encuentras dos explicaciones diferentes sobre un mismo tema.

Experiencia práctica

Formula una pregunta, consulta dos fuentes apropiadas y registra qué dicen, quién las publica y qué necesitas comprobar.

Tu producto

Un registro de fuentes y hallazgos.

Aplicación y seguimiento

Explica qué puedes concluir y qué permanece incierto.

Mi pensamiento frente a la inteligencia artificial

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Contrastar una respuesta propia con una respuesta de IA.

Sinopsis

Una respuesta de IA necesita revisión. Tu tarea consiste en comprender, comprobar y decidir con razones, con acompañamiento acorde a tu edad.

Situación para dialogar

Una respuesta automática parece segura, pero no presenta evidencia.

Experiencia práctica

Responde primero una pregunta. Compara con un ejemplo de IA aportado por el docente y verifica una afirmación.

Tu producto

Una comparación razonada.

Aplicación y seguimiento

Explica qué cambiaste y por qué; puedes trabajar con ejemplos impresos sin crear cuentas.

Del copiar y pegar a explicar con mis palabras

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Elaborar una explicación que revele comprensión.

Sinopsis

Comprender implica relacionar ideas y explicar su sentido. Citar fuentes y reconocer ayudas permite actuar con honestidad.

Situación para dialogar

Un texto entregado contiene palabras que su autor no comprende.

Experiencia práctica

Lee un fragmento, identifica términos nuevos y explica su idea con un ejemplo cercano. Reconoce la fuente utilizada.

Tu producto

Una explicación propia y su fuente.

Aplicación y seguimiento

Explica oralmente tu respuesta y revisa lo que todavía no entiendes.

Escribir, argumentar y defender mis ideas

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir un texto con razones y ejemplos.

Sinopsis

La escritura permite ordenar y revisar el pensamiento. Una postura se fortalece con razones, evidencias y consideración de otras perspectivas.

Situación para dialogar

El grupo debate si una propuesta mejoraría la escuela.

Experiencia práctica

Escribe una postura, dos razones y un ejemplo. Revisa el borrador con preguntas de un compañero.

Tu producto

Un texto argumentado con revisión.

Aplicación y seguimiento

Cuenta qué cambios mejoraron tu explicación.

Imaginar soluciones para problemas reales

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Explorar alternativas ante una necesidad.

Sinopsis

Crear soluciones exige comprender el problema y considerar a quienes afecta. Probar y revisar ayuda a mejorar una idea.

Situación para dialogar

Se pierden materiales compartidos del aula.

Experiencia práctica

Propón tres alternativas, compara ventajas y dificultades y realiza un boceto de una solución.

Tu producto

Una propuesta con razones.

Aplicación y seguimiento

Pide comentarios y ajusta tu propuesta antes de aplicarla.

Aprender con las manos: construir y experimentar

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Relacionar acción, observación y explicación.

Sinopsis

Construir y experimentar permite hacer preguntas y observar cambios. Registrar el proceso ayuda a explicar lo aprendido.

Situación para dialogar

Un modelo no funciona como esperabas.

Experiencia práctica

Con materiales adecuados a tu edad, realiza una construcción guiada. Escribe una predicción, observa y modifica un elemento.

Tu producto

Un modelo y registro de observaciones.

Aplicación y seguimiento

Explica qué cambió y qué límites tiene tu conclusión.

Crear con IA y reconocer mi propio aporte

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Registrar decisiones y ayudas durante una creación.

Sinopsis

Puedes usar herramientas con orientación docente para explorar opciones. Tu aporte se reconoce al explicar intención, elecciones y revisiones.

Situación para dialogar

Una propuesta generada no comunica lo que buscaba el equipo.

Experiencia práctica

Realiza primero un boceto propio. Compara con opciones aportadas por el docente y elige qué modificar con razones.

Tu producto

Una creación y registro de decisiones.

Aplicación y seguimiento

Identifica tu aporte y la ayuda recibida; utiliza una alternativa manual cuando corresponda.

Explorar mis talentos y expresarme

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Experimentar formas de expresión.

Sinopsis

Los talentos pueden descubrirse mediante oportunidades y práctica. Explorar permite conocer intereses sin compararte ni quedarte en una etiqueta.

Situación para dialogar

Quieres probar una actividad que nunca has realizado.

Experiencia práctica

Elige una expresión artística, científica o tecnológica y realiza una primera producción. Describe lo que disfrutaste y lo que aprenderías después.

Tu producto

Una creación exploratoria.

Aplicación y seguimiento

Elige un siguiente reto y busca orientación para practicar.

Emprender con propósito y trabajar en equipo

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Organizar un proyecto que aporte a una necesidad.

Sinopsis

Emprender con propósito implica escuchar, planear y colaborar. Cada integrante puede contribuir con responsabilidades claras.

Situación para dialogar

Un equipo tiene una idea, pero nadie sabe qué debe hacer.

Experiencia práctica

Define una necesidad, una propuesta, roles, materiales y una meta pequeña. Revisa su viabilidad con el docente.

Tu producto

Un plan de proyecto colectivo.

Aplicación y seguimiento

Evalúa participación, utilidad y ajustes necesarios sin exigir ventas o aportes económicos.

Lo que aprendo puede ayudar a otros

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Vincular un aprendizaje con una acción de servicio.

Sinopsis

Compartir conocimientos puede aportar a otras personas. Antes de ayudar, escucha qué necesitan y qué desean.

Situación para dialogar

El grupo quiere ofrecer apoyo a estudiantes de otro grado.

Experiencia práctica

Consulta una necesidad y prepara una explicación, actividad o recurso útil con orientación del docente.

Tu producto

Una propuesta de servicio.

Aplicación y seguimiento

Recoge comentarios y explica qué aprendiste al colaborar.

Ser ciudadano digital responsable

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Aplicar criterios de respeto y cuidado en línea.

Sinopsis

Compartir información y relacionarse en internet requiere pensar en efectos, privacidad y fuentes. Puedes pedir apoyo ante dudas o situaciones incómodas.

Situación para dialogar

Recibes una imagen de un compañero que no autorizó compartirla.

Experiencia práctica

Analiza qué hacer y construye acuerdos sobre privacidad, verificación y trato. Trabaja con casos ficticios.

Tu producto

Acuerdos digitales y ruta de ayuda.

Aplicación y seguimiento

Consulta a una persona adulta de confianza antes de actuar ante una situación que te preocupe.

Guardianes de la vida y la naturaleza

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Proponer una acción de cuidado ambiental.

Sinopsis

Observar el entorno ayuda a comprender necesidades y elegir acciones posibles. Registrar cambios permite revisar el aporte realizado.

Situación para dialogar

El aula produce residuos que podrían reducirse.

Experiencia práctica

Observa una situación, registra lo encontrado y propón una acción acordada con el grupo y el docente.

Tu producto

Un plan de cuidado con registro.

Aplicación y seguimiento

Compara observaciones y explica resultados sin inventar mejoras.

Liderar con el ejemplo y el bien común

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Coordinar una iniciativa mediante escucha y responsabilidad.

Sinopsis

Liderar implica compartir decisiones y cumplir compromisos. El bien común requiere considerar a quienes participan y a quienes podrían quedar fuera.

Situación para dialogar

Una propuesta del grupo beneficia solo a algunos compañeros.

Experiencia práctica

Revisa la propuesta, escucha otras voces y distribuye tareas de forma acordada. Define cómo revisar avances.

Tu producto

Una iniciativa inclusiva con roles.

Aplicación y seguimiento

Valora el cumplimiento y reconoce aportes de todos.

Mi proyecto de vida: aprender, crear y aportar

Sesión de 45 a 60 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Definir una meta y pasos flexibles para avanzar.

Sinopsis

Tu proyecto de vida se construye con experiencias, apoyos y decisiones. Las metas pueden cambiar y no necesitan limitarse a una profesión.

Situación para dialogar

Tienes varios intereses y no sabes por dónde empezar.

Experiencia práctica

Elige una meta cercana, dos hábitos, un apoyo y una manera de aportar a otros. Define cuándo revisarás tu avance.

Tu producto

Una ruta personal de aprendizaje.

Aplicación y seguimiento

Revisa la meta y ajusta tus pasos según lo que descubras.

Mi valor y mis decisiones

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Reconocer cualidades y elegir una acción respetuosa.

Duración: 30 a 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y colores.

Primaria: respuestas breves o dibujos con apoyo. Secundaria: razones, ejemplos y propuestas. Lee el caso y responde.

Caso: Un compañero cree que una nota baja significa que no puede aprender.

1. Escribe dos cualidades que una nota no puede medir.

2. ¿Qué le dirías y qué apoyo podría ayudarle a avanzar?

3. Describe una decisión tuya que cuide tu dignidad y la de otra persona.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Reconozco lo que siento

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Expresar emociones y reconocer apoyos.

Duración: 30 a 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y colores.

Primaria: respuestas breves o dibujos con apoyo. Secundaria: razones, ejemplos y propuestas. Lee el caso y responde.

Caso: Una estudiante siente frustración porque una actividad no le resulta como esperaba.

1. ¿Qué podría estar sintiendo y cómo podría expresarlo con respeto?

2. Escribe una frase que le permita pedir ayuda.

3. Propón una acción para volver a intentar sin juzgarse ni compararse.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Pienso y explico con mis palabras

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Interpretar una situación y justificar una respuesta.

Duración: 30 a 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y colores.

Primaria: respuestas breves o dibujos con apoyo. Secundaria: razones, ejemplos y propuestas. Lee el caso y responde.

Caso: Un equipo acepta una respuesta de IA porque suena convincente, pero no ha comprobado lo que afirma.

1. ¿Por qué una respuesta convincente necesita revisión?

2. Escribe dos preguntas que harías para comprobarla y a quién o qué fuente consultarías.

3. Explica con tus palabras cómo usarías la ayuda recibida sin dejar de pensar por ti mismo.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Una idea que puedo construir

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Proponer una solución y planear cómo probarla.

Duración: 30 a 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y colores.

Primaria: respuestas breves o dibujos con apoyo. Secundaria: razones, ejemplos y propuestas. Lee el caso y responde.

Caso: En el aula se pierden materiales compartidos y el grupo quiere encontrar una solución.

1. Describe una idea para organizar o cuidar los materiales.

2. Haz un boceto o escribe los materiales y pasos para construirla.

3. ¿Cómo la probarías y qué cambiarías si no funciona?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Aprender para ayudar

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Diseñar una acción de servicio acordada con otros.

Duración: 30 a 45 minutos. Materiales: libro, lápiz y colores.

Primaria: respuestas breves o dibujos con apoyo. Secundaria: razones, ejemplos y propuestas. Lee el caso y responde.

Caso: Tu grupo desea mejorar un espacio compartido de la escuela.

1. ¿A quiénes escucharías antes de proponer una acción?

2. Escribe una propuesta con tareas y responsabilidades.

3. ¿Cómo sabrías si tu acción fue útil y qué aprendiste al realizarla?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Ser HumanIA: aprender y crecer juntos

FORMACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Acompañar con amor, educar con conciencia



25 cursos para aprender y crecer en familia

SER · SENTIR · PENSAR · CREAR · TRASCENDER

Casa Editorial Salamandra Colombia

La familia como primera comunidad educativa

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Reconocer cómo se aprende mediante la convivencia cotidiana.

Sinopsis

Las familias tienen distintas estructuras y condiciones. Padres, madres y cuidadores aportan presencia, ejemplos y oportunidades de aprendizaje desde sus posibilidades.

Situación para dialogar

Una familia desea acompañar mejor, pero dispone de poco tiempo.

Experiencia práctica

Identificar momentos cotidianos para conversar, leer o compartir una responsabilidad. Acordar una práctica breve y sostenible.

Tu producto

Un acuerdo de acompañamiento familiar.

Aplicación y seguimiento

Revisar su cumplimiento y ajustar tiempos sin comparar hogares.

Educar con dignidad, ejemplo y coherencia

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Relacionar valores y prácticas del hogar.

Sinopsis

El ejemplo se expresa en el trato, los acuerdos y la manera de reconocer errores. La coherencia requiere revisar nuestras acciones y reparar cuando es necesario.

Situación para dialogar

Un adulto pide respeto, pero interrumpe o descalifica durante una discusión.

Experiencia práctica

Escribir una intervención respetuosa y una forma de reconocer un error.
Elegir dos conductas de ejemplo.

Tu producto

Compromisos de trato y coherencia.

Aplicación y seguimiento

Observar qué cambia en las conversaciones y revisar los compromisos.

Acompañar la identidad y la autonomía de los hijos

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Acordar responsabilidades progresivas según edad y necesidades.

Sinopsis

La autonomía se desarrolla con oportunidades, orientación y apoyos. Acompañar implica permitir decisiones adecuadas a la edad y reconocer la identidad propia.

Situación para dialogar

Un hijo quiere realizar una tarea que el adulto suele hacer por él.

Experiencia práctica

Elegir una responsabilidad, acordar pasos, ayuda disponible y momento de revisión. Escuchar la propuesta del hijo.

Tu producto

Un acuerdo de autonomía progresiva.

Aplicación y seguimiento

Valorar esfuerzo y decisiones; ajustar apoyos sin exigir independencia inmediata.

Límites claros y acuerdos respetuosos

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Construir límites comprensibles y sostenibles.

Sinopsis

Los límites orientan cuidado y convivencia. Su aplicación requiere claridad, trato respetuoso y consecuencias relacionadas con la situación.

Situación para dialogar

Una regla cambia según el ánimo del adulto y genera confusión.

Experiencia práctica

Revisar una regla, explicar su propósito y acordar cómo se cumplirá. Definir una consecuencia proporcionada y una forma de reparación.

Tu producto

Un acuerdo familiar claro.

Aplicación y seguimiento

Revisarlo con los participantes y evitar humillaciones o castigos físicos.

Conocer a nuestros hijos: intereses, fortalezas y necesidades

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Escuchar intereses y reconocer apoyos.

Sinopsis

Conocer a un hijo implica conversar y observar sin reducirlo a una nota o etiqueta. Los intereses pueden cambiar y las necesidades requieren atención.

Situación para dialogar

Una familia interpreta el silencio como desinterés sin preguntar.

Experiencia práctica

Preparar preguntas abiertas sobre gustos, dificultades y apoyos. Registrar una fortaleza y una necesidad expresada por el hijo.

Tu producto

Un registro de acompañamiento.

Aplicación y seguimiento

Retomar la conversación y coordinar con la escuela cuando corresponda.

Escuchar antes de responder

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Practicar escucha sin interrupciones ni descalificaciones.

Sinopsis

Escuchar permite comprender antes de orientar. Preguntar, reformular y dar tiempo puede abrir conversaciones de confianza.

Situación para dialogar

Un hijo intenta contar una dificultad y recibe consejos antes de terminar.

Experiencia práctica

En parejas, practicar una conversación breve. Resumir lo comprendido y preguntar qué apoyo necesita la otra persona.

Tu producto

Un guion de escucha.

Aplicación y seguimiento

Aplicarlo en una conversación cotidiana y revisar lo aprendido.

Acompañar las emociones en familia

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Reconocer emociones y orientar conductas con respeto.

Sinopsis

Validar una emoción permite reconocer la experiencia del hijo. El acompañamiento también ayuda a expresar necesidades y establecer límites ante acciones que causen daño.

Situación para dialogar

Un hijo siente frustración y responde de manera brusca.

Experiencia práctica

Redactar una respuesta que reconozca la emoción y oriente el trato. Ofrecer pausa, conversación y apoyo.

Tu producto

Frases de acompañamiento y límites.

Aplicación y seguimiento

Revisar qué respuestas favorecen el diálogo sin exigir revelaciones personales.

Resolver conflictos mediante el diálogo

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Acordar una forma de conversar y reparar.

Sinopsis

Los desacuerdos requieren escuchar hechos, necesidades y consecuencias. Un acuerdo es más útil cuando define acciones y revisión.

Situación para dialogar

Dos integrantes discuten por una responsabilidad compartida.

Experiencia práctica

Describir el problema sin etiquetas. Escuchar perspectivas y acordar responsabilidades y una reparación si hubo daño.

Tu producto

Un acuerdo de resolución y seguimiento.

Aplicación y seguimiento

Revisar el resultado cuando todos estén en condiciones de conversar.

Presencia y afecto en la vida cotidiana

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Organizar momentos realistas de encuentro.

Sinopsis

La presencia puede expresarse en gestos sencillos y atención compartida. Cada hogar puede encontrar formas de encuentro acordes con sus tiempos.

Situación para dialogar

La familia comparte un espacio, pero casi no conversa.

Experiencia práctica

Elegir un momento breve sin interrupciones y una actividad de encuentro. Escuchar preferencias de los integrantes.

Tu producto

Una rutina de encuentro familiar.

Aplicación y seguimiento

Valorar su calidad y ajustar frecuencia sin convertirla en una obligación rígida.

Cuidar a quienes cuidan

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Distribuir responsabilidades y reconocer apoyos.

Sinopsis

El cuidado requiere recursos, tiempos y colaboración. Identificar cargas permite conversar sobre apoyos y acuerdos posibles.

Situación para dialogar

Una persona concentra todas las tareas de acompañamiento.

Experiencia práctica

Mapear responsabilidades, identificar apoyos y acordar una distribución viable entre adultos y responsabilidades apropiadas para los hijos.

Tu producto

Un mapa de cuidado y colaboración.

Aplicación y seguimiento

Revisar cargas y pedir apoyo cuando las demandas superen los recursos disponibles.

Formar lectores desde el hogar

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Crear una práctica de lectura compartida.

Sinopsis

La lectura se fortalece con oportunidades, conversación y elección. Leer juntos puede incluir relatos, imágenes y textos adecuados a la edad.

Situación para dialogar

Un hijo considera la lectura una obligación ligada solo a tareas.

Experiencia práctica

Elegir un texto por interés, leer o escuchar juntos y formular preguntas sobre lo comprendido. Acordar una frecuencia posible.

Tu producto

Una rutina de lectura y conversación.

Aplicación y seguimiento

Escuchar preferencias y acompañar sin usar comparaciones o castigos.

Acompañar las tareas y fortalecer la autonomía

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Ayudar mediante preguntas sin asumir el trabajo del hijo.

Sinopsis

El acompañamiento permite organizar, comprender instrucciones y buscar apoyos. El producto debe permitir reconocer lo que el estudiante comprende.

Situación para dialogar

Un adulto termina una tarea para evitar que el hijo se equivoque.

Experiencia práctica

Preparar preguntas sobre propósito, primer paso y dificultad. Acordar tiempos de trabajo y una forma de pedir ayuda.

Tu producto

Una pauta de acompañamiento a tareas.

Aplicación y seguimiento

Observar qué puede hacer el hijo y comunicar dificultades persistentes al docente.

Conversar para desarrollar pensamiento crítico

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Explorar razones y perspectivas mediante diálogo.

Sinopsis

Las conversaciones cotidianas pueden ayudar a distinguir hechos, opiniones y dudas. Preguntar y escuchar permite argumentar sin imponer una respuesta.

Situación para dialogar

Una noticia provoca conclusiones antes de revisar su origen.

Experiencia práctica

Seleccionar un caso apropiado a la edad y preguntar qué sabemos, qué falta y qué razones apoyan una idea.

Tu producto

Un guion de conversación crítica.

Aplicación y seguimiento

Practicarlo con relatos o situaciones cercanas y reconocer lo que permanece incierto.

Comprender la IA para orientar a nuestros hijos

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Definir criterios familiares sobre uso y revisión de IA.

Sinopsis

Las respuestas de IA pueden contener errores. La orientación familiar debe considerar edad, acuerdos escolares y la necesidad de comprender y verificar.

Situación para dialogar

Un hijo quiere entregar una respuesta de IA sin leerla.

Experiencia práctica

Analizar el caso y acordar intento propio, revisión y reconocimiento de ayudas. Consultar al docente sobre usos permitidos.

Tu producto

Acuerdos sobre IA y aprendizaje.

Aplicación y seguimiento

Utilizar ejemplos guiados y alternativas impresas; revisar condiciones del servicio antes de habilitarlo.

Reconocer el aprendizaje más allá de la calificación

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Conversar sobre avances, dificultades y próximos pasos.

Sinopsis

Una nota es información parcial. Preguntar por procesos, apoyos y decisiones permite comprender mejor el aprendizaje.

Situación para dialogar

Una familia solo pregunta cuánto obtuvo el hijo en una evaluación.

Experiencia práctica

Preparar preguntas sobre qué aprendió, qué le costó y qué hará después. Reconocer un avance concreto.

Tu producto

Una pauta de conversación sobre aprendizaje.

Aplicación y seguimiento

Revisar avances con el hijo y coordinar apoyos con la escuela.

Aprender juntos mediante experiencias cotidianas

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Aprovechar una actividad del hogar para explorar y explicar.

Sinopsis

Cocinar, observar, organizar o construir ofrece oportunidades de aprendizaje. La experiencia se enriquece mediante preguntas y registros sencillos.

Situación para dialogar

Una actividad cotidiana se realiza de forma automática.

Experiencia práctica

Elegir una experiencia segura y apropiada a la edad. Formular una pregunta, observar y conversar sobre lo descubierto.

Tu producto

Una experiencia familiar de aprendizaje.

Aplicación y seguimiento

Registrar una idea o dibujo y proponer una nueva pregunta.

Descubrir talentos sin imponer expectativas

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Ofrecer oportunidades de exploración basadas en intereses.

Sinopsis

Los talentos se exploran con práctica y apoyos. Escuchar preferencias ayuda a acompañar sin presionar ni comparar.

Situación para dialogar

Un hijo disfruta una actividad distinta a la que su familia esperaba.

Experiencia práctica

Conversar sobre intereses y acordar una experiencia accesible para explorar. Definir qué apoyo desea recibir.

Tu producto

Un plan breve de exploración.

Aplicación y seguimiento

Revisar disfrute y aprendizajes sin exigir resultados extraordinarios.

Tecnología con propósito: crear y aprender en familia

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Planear una actividad digital con finalidad clara.

Sinopsis

La tecnología puede apoyar una creación o investigación compartida. La elección debe responder a un propósito y considerar recursos y edad.

Situación para dialogar

Se utiliza una herramienta solo por novedad, sin una meta compartida.

Experiencia práctica

Definir una creación familiar, elegir recursos y acordar roles. Incluir una alternativa sin conexión.

Tu producto

Un proyecto de uso tecnológico con propósito.

Aplicación y seguimiento

Revisar qué aprendieron y cuidar datos personales antes de compartir resultados.

Juego, arte y escritura para crecer juntos

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Integrar expresión y creación en el hogar.

Sinopsis

Jugar, dibujar, narrar y escribir permite compartir experiencias. Las propuestas pueden adaptarse a edades y formas de participación.

Situación para dialogar

Una familia desea compartir una actividad con pocos materiales.

Experiencia práctica

Crear una historia, un dibujo colectivo o un juego con recursos disponibles. Dar espacio a las ideas de cada participante.

Tu producto

Una creación compartida.

Aplicación y seguimiento

Conversar sobre lo disfrutado y permitir nuevas formas de expresión.

Proyectos familiares que enseñan responsabilidad

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Organizar un proyecto con tareas y seguimiento.

Sinopsis

La responsabilidad se desarrolla con acuerdos comprensibles y oportunidades de participación. Las tareas deben ajustarse a edad y posibilidades.

Situación para dialogar

Un proyecto se abandona porque nadie sabe quién debe realizar cada tarea.

Experiencia práctica

Elegir una meta pequeña, distribuir roles y recursos y acordar una fecha para revisar avances.

Tu producto

Un plan familiar con responsabilidades.

Aplicación y seguimiento

Revisar dificultades y modificar acuerdos sin atribuir etiquetas a los participantes.

Familia y escuela: una alianza que se construye

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Preparar una comunicación de colaboración con la institución.

Sinopsis

La alianza necesita información concreta, escucha y acuerdos. Compartir fortalezas y dificultades permite coordinar apoyos.

Situación para dialogar

Una conversación escolar se centra en culpas y no llega a acuerdos.

Experiencia práctica

Preparar observaciones y preguntas. Acordar una acción del hogar, otra de la escuela y una fecha de revisión.

Tu producto

Un acuerdo de acompañamiento escuela-familia.

Aplicación y seguimiento

Usar canales institucionales y revisar si las acciones resultan viables.

Cuidarnos en internet: privacidad y convivencia digital

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Acordar prácticas de cuidado y una ruta de ayuda.

Sinopsis

La orientación digital debe incluir diálogo, privacidad y respeto. Los hijos necesitan saber que pueden pedir apoyo si algo les preocupa.

Situación para dialogar

Circula una foto familiar sin que todos hayan aceptado compartirla.

Experiencia práctica

Analizar consecuencias y acordar qué se comparte, con quién y cuándo consultar. Identificar personas y canales de ayuda.

Tu producto

Acuerdos de cuidado digital.

Aplicación y seguimiento

Revisarlos por edad y situación; evitar ejercicios que expongan datos reales.

Educar en el cuidado de la vida y del ambiente

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Relacionar hábitos familiares con el cuidado del entorno.

Sinopsis

Observar consumos y residuos permite elegir cambios posibles. El compromiso debe considerar recursos y condiciones del hogar.

Situación para dialogar

La familia quiere reducir desperdicios, pero no ha observado sus hábitos.

Experiencia práctica

Registrar una situación y elegir una acción pequeña. Distribuir responsabilidades y definir cómo observar cambios.

Tu producto

Un compromiso ambiental familiar.

Aplicación y seguimiento

Comparar registros y reconocer resultados y dificultades sin inventar mejoras.

Enseñar solidaridad y servicio con el ejemplo

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Planear una acción solidaria escuchando a sus participantes.

Sinopsis

La solidaridad reconoce dignidad y necesidades. Ayudar requiere escuchar y acordar acciones sin imponer soluciones.

Situación para dialogar

Una familia desea colaborar en una iniciativa comunitaria.

Experiencia práctica

Consultar qué apoyo se necesita y elegir una contribución viable. Involucrar a los hijos según edad e interés.

Tu producto

Una propuesta familiar de servicio.

Aplicación y seguimiento

Revisar el aporte y los aprendizajes respetando privacidad y voluntad de otras personas.

Acompañar el proyecto de vida de nuestros hijos

Charla-taller de 60 a 90 minutos · Dignidad + Conciencia

Propósito

Escuchar aspiraciones y ofrecer apoyos flexibles.

Sinopsis

Un proyecto de vida se construye mediante experiencias y decisiones. La familia puede orientar y acompañar sin imponer una única trayectoria.

Situación para dialogar

Un hijo tiene intereses diferentes a las expectativas familiares.

Experiencia práctica

Conversar sobre metas cercanas, posibilidades y dudas. Acordar un apoyo y una experiencia de exploración.

Tu producto

Una ruta de acompañamiento de metas.

Aplicación y seguimiento

Revisar con el hijo lo aprendido y aceptar ajustes en sus aspiraciones.

Acuerdos que cuidan la dignidad

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Construir un acuerdo familiar claro y respetuoso.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro y lápiz.

Lee el caso, responde por escrito y conversa sobre una propuesta en familia.

Caso: Una regla sobre responsabilidades cambia según el ánimo del adulto y genera confusión.

1. ¿Qué propósito de cuidado debería tener esa regla?

2. Escribe un acuerdo: responsabilidad, apoyo disponible y consecuencia proporcionada.

3. ¿Cómo escucharás la opinión de tu hijo y revisarás el acuerdo?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Escuchar y acompañar en casa

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Preparar una conversación de escucha y apoyo.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro y lápiz.

Lee el caso, responde por escrito y conversa sobre una propuesta en familia.

Caso: Tu hijo intenta contar una dificultad escolar, pero los adultos ofrecen consejos antes de escucharlo.

1. Escribe dos preguntas abiertas para comprender su experiencia.

2. Redacta una respuesta que reconozca su emoción sin descalificarlo.

3. ¿Qué apoyo podrías ofrecer y cuándo retomarías la conversación?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Acompañar sin hacer la tarea

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Fortalecer comprensión y autonomía mediante preguntas.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro y lápiz.

Lee el caso, responde por escrito y conversa sobre una propuesta en familia.

Caso: Tu hijo quiere entregar una respuesta de IA que no puede explicar.

1. ¿Qué preguntarías para saber qué comprende y qué le resulta difícil?

2. Escribe una forma de ayudarle a revisar la respuesta y reconocer las ayudas recibidas.

3. Propón una rutina breve de lectura y explicación con palabras propias.

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Aprender y crear juntos

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Diseñar una experiencia familiar con recursos disponibles.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro y lápiz.

Lee el caso, responde por escrito y conversa sobre una propuesta en familia.

Caso: La familia desea compartir una actividad de aprendizaje con poco tiempo y materiales sencillos.

1. Describe una actividad de juego, arte, escritura, observación o construcción.

2. Indica materiales, pasos y formas de participación según la edad.

3. ¿Qué preguntas harías al final para conversar sobre lo aprendido?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

Una acción familiar para aportar

Nombre: _____ Fecha: _____

Objetivo: Planear una acción de cuidado o servicio con propósito.

Duración: 45 minutos. Materiales: libro y lápiz.

Lee el caso, responde por escrito y conversa sobre una propuesta en familia.

Caso: La familia quiere colaborar en una necesidad de su comunidad.

1. ¿A quién consultarías y qué preguntarías antes de actuar?

2. Describe una acción posible con responsabilidades y recursos.

3. ¿Cómo revisarías su utilidad y lo que aprendieron en familia?

Compromiso: ¿qué aplicarás y cuándo revisarás sus resultados?

20 talleres para pensar, crear y transformar

Basados en títulos del Plan Lector Salamandra

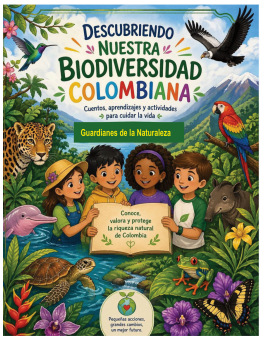












Lectura • Escritura propia • Experiencias compartidas

El ser humano en el centro. La IA a su servicio.

Créditos editoriales

Publicación

20 talleres basados en los libros del Plan Lector para estudiantes

Casa editorial

Casa Editorial Salamandra Colombia

Autor institucional

Departamento de Pedagogía C.E.S.

Dirección editorial

Jairo H. Vélez T.

Ecosistema

Ser HumanIA

Edición

Octubre de 2026 | Formato 22 × 28 cm

Sitio institucional

www.casaeditorialsalamandra.com

Nota editorial

Los talleres son propuestas originales inspiradas en los títulos y temáticas del catálogo. No reproducen capítulos ni citas de los libros. Las portadas utilizadas corresponden al catálogo suministrado. Este anexo reúne exclusivamente los 20 talleres seleccionados para estudiantes.

Leer, interpretar y actuar

Un libro abre preguntas. Un taller convierte esas preguntas en palabras propias, creaciones y acciones que pueden compartirse. Este cuaderno invita a explorar la identidad, la vida digital, el talento, el emprendimiento y el cuidado del planeta.

Cómo trabajar cada taller

1. Selecciona la edición del libro adecuada al grupo y lee un fragmento relacionado con el tema. Anota las páginas utilizadas.

2. Dedica 60 minutos: lectura y conversación, 15; desafío y creación, 30; presentación y reflexión, 15. El seguimiento se realiza después.

3. Usa las edades como orientación; adapta la extensión de lectura, las preguntas y el producto a las necesidades del grupo.

4. Prepara libro, cuaderno, lápices y materiales sencillos. Los talleres pueden realizarse sin conexión ni herramientas de IA.

5. Si utilizas IA, registra para qué la usaste, verifica sus respuestas y conserva tu razonamiento. Evita introducir datos personales.

Evidencias del proceso

Conserva un borrador, el producto final y una reflexión. Valora comprensión, argumentos, creatividad y respeto. En situaciones sensibles, trabaja con casos ficticios y permite solicitar apoyo sin exposición pública.

Índice de talleres del Plan Lector

01 · Mi voz deja huella 109
Influencer con Alma

02 · Una publicación que transforma 111
Influencer con Propósito en la Era de la IA

03 · Reconectar con la vida 113
Más Allá de la Pantalla

04 · Antes de copiar, pienso 115
Más Allá de la Respuesta Instantánea

05 · ¿Quién decide lo que veo? 117
El Poder del Algoritmo

06 · Crear con sello propio 119
¿Dónde Quedará Nuestra Creatividad?

07 · La decisión sigue siendo mía 121
La Última Decisión Humana

08 · Mis capacidades humanas 123
Más Poderoso que la Máquina

09 · Detectives de internet 125
Yo Navego Seguro

10 · Mi privacidad vale 127
Me Protejo en el Mundo Digital

La página siguiente a cada taller contiene su hoja de evidencia.

Índice de talleres del Plan Lector

11 · De la idea a la acción 129
Jóvenes en Acción en la Era de la IA

12 · Emprender para ayudar 131
Emprendedores con Propósito en la Era de la IA

13 · Nuestro futuro empieza hoy 133
Jóvenes que Cambian el Futuro

14 · Descubro lo que puedo aportar 135
Despierta tu Talento en la Era de la IA

15 · Mi primera gran creación 137
Semillas de Talento en la Era de la IA

16 · Un plan para mis sueños 139
Mi Tiempo, Mi Talento, Mi Futuro

17 · Reparar también es actuar 141
El Poder del Perdón en la Era de la IA

18 · Una misión por la naturaleza 143
Colombia Verde

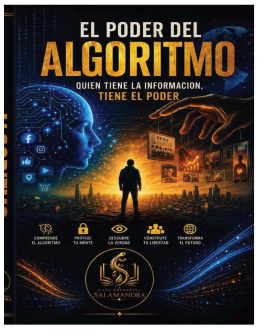
19 · Exploradores de la vida 145
Descubriendo Nuestra Biodiversidad Colombiana

20 · Un cambio que podamos medir 147
Jóvenes Transforman el Planeta

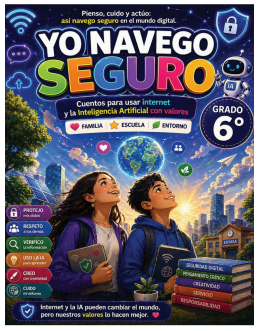
La página siguiente a cada taller contiene su hoja de evidencia.

Talleres basados en los libros del Plan Lector para estudiantes







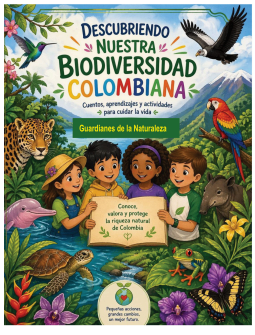












Mis ideas tienen voz.
Mis manos crean.
Mis acciones dejan huella.

Mi voz deja huella

Libro: Influencer con Alma

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Reconocer cómo un mensaje propio puede aportar al bienestar de otros.

Punto de partida

Un compañero publica una burla y todos la comparten. ¿Qué mensaje podrías crear para cambiar la conversación?

Manos a la obra

1. Elige una situación que quieras mejorar.

2. Escribe un mensaje de hasta 100 palabras sin insultos ni datos personales.

3. Transforma el mensaje en un guion de 30 segundos.

4. Preséntalo y pide una sugerencia para mejorarlo.

Producto del taller

Un guion con una invitación concreta al respeto.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué diferencia hay entre llamar la atención y aportar algo valioso?

4. Mi siguiente paso

Compartir el mensaje en el aula y registrar una reacción.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Una publicación que transforma

Libro: Influencer con Propósito en la Era de la IA

Edad orientativa: 11 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Diseñar una campaña que responda a una necesidad cercana.

Punto de partida

Tu colegio quiere reducir el desperdicio de agua. ¿Cómo invitarías a actuar sin exagerar ni inventar datos?

Manos a la obra

1. Describe el problema y a quién afecta.
2. Busca dos datos comprobables y anota su origen.
3. Crea tres piezas: pregunta, explicación e invitación.
4. Revisa claridad, respeto y veracidad con tu equipo.

Producto del taller

Una campaña de tres piezas, con fuentes y una acción verificable.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué responsabilidad tienes sobre lo que publicas?

4. Mi siguiente paso

Probar la campaña con otro grupo y recoger comentarios.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Reconectar con la vida

Libro: Más Allá de la Pantalla

Edad orientativa: 10 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Reconocer actividades que favorecen el equilibrio cotidiano.

Punto de partida

Al terminar el día sientes que estuviste conectado, pero no conversaste con nadie. ¿Qué cambiarías?

Manos a la obra

1. Dibuja cómo distribuyes un día habitual.

2. Identifica una actividad que quisieras recuperar.

3. Diseña un reto de siete días con lectura, movimiento o conversación.

4. Acuerda un horario realista y una forma de registrar avances.

Producto del taller

Un calendario de siete días con experiencias fuera de las pantallas.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué actividad te ayuda a sentirte presente?

4. Mi siguiente paso

Cumplir el reto y escribir qué cambió en tu rutina.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Antes de copiar, pienso

Libro: Más Allá de la Respuesta Instantánea

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Construir una interpretación propia sustentada en la lectura.

Punto de partida

Encuentras una respuesta lista para una tarea. Parece correcta, pero no sabes explicarla. ¿Cómo la pondrías a prueba?

Manos a la obra

1. Lee un fragmento seleccionado del libro.

2. Escribe tres preguntas que el fragmento te genere.

3. Explica su idea central con tus propias palabras.

4. Contrasta tu interpretación con un compañero y vuelve al texto.

Producto del taller

Un comentario de 150 palabras con una razón y una referencia al fragmento.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Cómo sabes que comprendiste y no solo repetiste?

4. Mi siguiente paso

Explicar la idea a otra persona sin mirar tu escrito.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

¿Quién decide lo que veo?

Libro: El Poder del Algoritmo

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Examinar cómo las recomendaciones influyen en nuestras elecciones.

Punto de partida

Dos amigos buscan el mismo tema y reciben contenidos distintos. ¿Qué podría explicar la diferencia?

Manos a la obra

1. Imagina dos perfiles con intereses diferentes.
2. Diseña cinco recomendaciones para cada uno.
3. Identifica qué información usaste para recomendar.
4. Propón una manera de ampliar las perspectivas de ambos perfiles.

Producto del taller

Un diagrama de recomendaciones y una propuesta para diversificarlas.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Que algo aparezca primero lo convierte en lo más confiable?

4. Mi siguiente paso

Comparar dos fuentes sobre un mismo tema y anotar diferencias.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Crear con sello propio

Libro: ¿Dónde Quedará Nuestra Creatividad?

Edad orientativa: 10 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Desarrollar una creación y explicar las decisiones que la hacen personal.

Punto de partida

Un concurso pide una historia sobre una ciudad sin electricidad. ¿Qué imaginarías tú?

Manos a la obra

1. Inventa un personaje, un conflicto y una solución.

2. Escribe un cuento breve a mano.

3. Dibuja una escena que ayude a comprenderlo.

4. Explica tres decisiones creativas y revisa el final.

Producto del taller

Un cuento ilustrado con una nota sobre su proceso de creación.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué parte de la historia expresa tu manera de ver el mundo?

4. Mi siguiente paso

Leer el cuento a alguien y registrar su interpretación.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

La decisión sigue siendo mía

Libro: La Última Decisión Humana

Edad orientativa: 14 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Argumentar una decisión considerando consecuencias y responsabilidades.

Punto de partida

Una aplicación recomienda excluir de un equipo a quien tiene menor rendimiento. ¿Seguirías esa recomendación?

Manos a la obra

1. Identifica quiénes serían afectados.

2. Escribe dos opciones y sus posibles consecuencias.

3. Escucha un argumento diferente al tuyo.

4. Elige una opción y explica qué información adicional necesitas.

Producto del taller

Una decisión argumentada con consecuencias y límites de la información disponible.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Quién debe responder por una decisión apoyada en tecnología?

4. Mi siguiente paso

Revisar tu decisión después de escuchar otra perspectiva.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Mis capacidades humanas

Libro: Más Poderoso que la Máquina

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Valorar la empatía, el juicio y la cooperación en una situación concreta.

Punto de partida

Un estudiante nuevo se siente aislado. Un mensaje automático le da la bienvenida. ¿Qué puede aportar el grupo?

Manos a la obra

1. Describe necesidades que un mensaje automático podría pasar por alto.
2. Diseña una bienvenida respetuosa sin obligar a nadie a participar.
3. Representa la situación con tu equipo.
4. Evalúa si la propuesta escucha y permite elegir.

Producto del taller

Un plan de acogida con tres acciones humanas concretas.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Cómo se demuestra la empatía mediante acciones?

4. Mi siguiente paso

Realizar una acción de acogida y reflexionar sobre su efecto.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Detectives de internet

Libro: Yo Navego Seguro

Edad orientativa: 9 a 14 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Identificar señales de engaño y practicar decisiones de protección.

Punto de partida

Un mensaje ficticio promete un premio y pide una clave. ¿Qué señales te hacen desconfiar?

Manos a la obra

1. Inventa tres mensajes: uno confiable, uno dudoso y uno engañoso.

2. Subraya solicitudes urgentes, enlaces extraños o pedidos de información.

3. Explica cómo verificarías cada mensaje sin abrir sus enlaces.

4. Construye una ruta: detenerse, verificar y pedir ayuda.

Producto del taller

Una ficha de señales de alerta y una ruta de actuación.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿A quién puedes acudir si un mensaje te preocupa?

4. Mi siguiente paso

Conversar en casa sobre una regla de navegación segura.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Mi privacidad vale

Libro: Me Protejo en el Mundo Digital

Edad orientativa: 11 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Distinguir qué información necesita protección y por qué.

Punto de partida

Un supuesto organizador de un juego pide tu dirección y tu horario. ¿Qué responderías?

Manos a la obra

1. Clasifica datos ficticios en públicos, personales y sensibles.
2. Explica por qué la ubicación y las contraseñas requieren cuidado.
3. Escribe una respuesta que rechace una solicitud sospechosa.
4. Diseña un mapa de adultos y canales de ayuda.

Producto del taller

Un mapa de privacidad sin incluir datos reales del estudiante.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué consecuencias puede tener compartir información de otra persona?

4. Mi siguiente paso

Revisar con un adulto una configuración de privacidad.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

De la idea a la acción

Libro: Jóvenes en Acción en la Era de la IA

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Convertir un problema cercano en una propuesta realizable.

Punto de partida

En la biblioteca cuesta encontrar libros por temas. ¿Qué solución sencilla propondrías?

Manos a la obra

1. Escucha a dos personas afectadas por el problema.
2. Define una necesidad concreta.
3. Construye un prototipo en papel y explica si la IA tendría alguna utilidad.
4. Prueba el prototipo y anota una mejora.

Producto del taller

Un prototipo con problema, usuarios y resultado de la prueba.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué parte de la solución necesita criterio humano?

4. Mi siguiente paso

Mejorar el prototipo con una observación de sus usuarios.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Emprender para ayudar

Libro: Emprendedores con Propósito en la Era de la IA

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Diseñar una iniciativa útil con recursos y costos básicos.

Punto de partida

Tu comunidad necesita reutilizar cuadernos con hojas disponibles. ¿Cómo organizarías una iniciativa?

Manos a la obra

1. Describe a quién beneficia y qué ofrece.

2. Lista materiales, tareas y recursos disponibles.

3. Estima costos usando cantidades y precios de referencia.

4. Presenta la idea y explica cómo evitarías desperdicios.

Producto del taller

Una ficha de iniciativa con beneficiarios, recursos y presupuesto estimado.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Cómo comprobarías que tu idea es útil para otros?

4. Mi siguiente paso

Consultar a un posible beneficiario y ajustar la propuesta.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Nuestro futuro empieza hoy

Libro: Jóvenes que Cambian el Futuro

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Formular una propuesta colectiva para mejorar el entorno.

Punto de partida

Hay un espacio del colegio que nadie cuida. ¿Cómo podría convertirse en un lugar compartido?

Manos a la obra

1. Describe el espacio y sus dificultades.

2. Escucha tres ideas del grupo.

3. Elige una propuesta mediante razones y acuerdos.

4. Define responsables, recursos, fecha e indicador de avance.

Producto del taller

Un plan colectivo de mejora con seguimiento.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Cómo incluirías a quienes piensan diferente?

4. Mi siguiente paso

Presentar el plan al responsable del espacio antes de intervenir.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Descubro lo que puedo aportar

Libro: Despierta tu Talento en la Era de la IA

Edad orientativa: 11 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Explorar habilidades mediante experiencias concretas.

Punto de partida

Crees que no tienes talento porque no destacas en una sola actividad. ¿Qué experiencias podrías explorar?

Manos a la obra

1. Realiza tres retos: narrar, diseñar y resolver un problema.
2. Anota qué disfrutaste y dónde necesitaste ayuda.
3. Pide a un compañero una observación específica.
4. Elige una habilidad para practicar durante dos semanas.

Producto del taller

Un mapa de fortalezas y un plan breve de práctica.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué habilidad mejora cuando la practicas con constancia?

4. Mi siguiente paso

Registrar tres prácticas y comparar el progreso.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Mi primera gran creación

Libro: Semillas de Talento en la Era de la IA

Edad orientativa: 7 a 11 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Explorar una habilidad y compartir una creación propia.

Punto de partida

Quieres regalar algo hecho por ti a una persona importante. ¿Qué podrías crear?

Manos a la obra

1. Elige dibujar, contar, cantar o construir.
2. Haz un primer intento con materiales sencillos.
3. Explica qué quieres comunicar y escucha una sugerencia.
4. Mejora tu creación y comparte cómo la hiciste.

Producto del taller

Una creación acompañada de una explicación oral o escrita.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué aprendiste al intentarlo otra vez?

4. Mi siguiente paso

Enseñar a alguien uno de los pasos que aprendiste.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Un plan para mis sueños

Libro: Mi Tiempo, Mi Talento, Mi Futuro

Edad orientativa: 11 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Organizar el tiempo con metas realistas y cuidado personal.

Punto de partida

Quieres aprender algo nuevo, pero cada semana aplazas el comienzo. ¿Cuál sería un primer paso pequeño?

Manos a la obra

1. Elige una meta alcanzable en un mes.
2. Divide la meta en cuatro pasos semanales.
3. Reserva tiempos para práctica, estudio, descanso y relaciones.
4. Identifica un obstáculo y una alternativa.

Producto del taller

Un plan semanal con una meta y momentos de revisión.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Cómo sabrás que tu plan respeta tus necesidades?

4. Mi siguiente paso

Aplicar el plan una semana y ajustar lo que no funcionó.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Reparar también es actuar

Libro: El Poder del Perdón en la Era de la IA

Edad orientativa: 12 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Distinguir disculpa, reparación y límites saludables.

Punto de partida

Alguien comparte una foto tuya sin permiso y luego pide disculpas. ¿Qué acciones de reparación serían necesarias?

Manos a la obra

1. Escribe una historia ficticia sobre un conflicto.
2. Identifica el daño sin culpar a quien lo sufrió.
3. Propón acciones para detener el daño y reparar.
4. Explica qué límites y apoyos necesita la persona afectada.

Producto del taller

Una historia con una propuesta de reparación y cuidado.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Por qué una disculpa no elimina por sí sola las consecuencias?

4. Mi siguiente paso

Escribir un compromiso de respeto sin relatar experiencias privadas.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Una misión por la naturaleza

Libro: Colombia Verde

Edad orientativa: 9 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Investigar un problema ambiental cercano y proponer una acción.

Punto de partida

Después del recreo quedan residuos en un espacio verde. ¿Qué puedes observar antes de proponer una solución?

Manos a la obra

1. Registra el problema sin manipular residuos peligrosos.
2. Clasifica lo observado y pregunta por sus posibles causas.
3. Diseña una acción que pueda realizarse con autorización.
4. Define cómo compararás la situación antes y después.

Producto del taller

Un plan ambiental con observaciones y un indicador sencillo.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Tu propuesta atiende la causa o solo el resultado?

4. Mi siguiente paso

Aplicar una acción autorizada y documentar el cambio.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Exploradores de la vida

Libro: Descubriendo Nuestra Biodiversidad Colombiana

Edad orientativa: 8 a 14 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Reconocer especies colombianas y sus necesidades de conservación.

Punto de partida

Una especie de tu región pierde su hábitat. ¿Cómo explicarías su importancia sin capturarla ni perturbarla?

Manos a la obra

1. Elige una especie de una fuente confiable.
2. Anota nombre, hábitat y relación con otras especies.
3. Dibuja una ficha y registra la fuente consultada.
4. Propón una acción de protección adecuada al entorno.

Producto del taller

Una ficha ilustrada de biodiversidad con fuente y acción de cuidado.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué sucede con otras especies cuando desaparece un hábitat?

4. Mi siguiente paso

Compartir la ficha y reunirla en un pequeño atlas del grupo.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.

Un cambio que podamos medir

Libro: Jóvenes Transforman el Planeta

Edad orientativa: 11 a 17 años · Sesión: 60 minutos

Propósito

Evaluar una acción ambiental con evidencias sencillas.

Punto de partida

Tu grupo quiere disminuir el uso de vasos desechables. ¿Cómo sabría si el reto tuvo efecto?

Manos a la obra

1. Cuenta el uso inicial durante un periodo acordado.
2. Propón una alternativa viable y segura.
3. Registra el uso durante el mismo periodo después del cambio.
4. Compara resultados y reconoce otras posibles explicaciones.

Producto del taller

Una tabla de antes y después con una conclusión prudente.

Lectura utilizada: páginas _____ Fecha: _____

Pienso, escribo y comparto

Nombre: _____ Grupo: _____

1. Una idea que comprendí en la lectura

2. Mi propuesta y la razón que la sostiene

3. Reflexión personal

¿Qué puedes afirmar con tus datos y qué sigue sin saberse?

4. Mi siguiente paso

Presentar los resultados y proponer la siguiente mejora.

Reviso mi trabajo: ¿comprendí la lectura?, ¿expliqué mis razones?, ¿creé algo propio?, ¿actué con respeto?

Producto extenso, dibujo, mapa o tabla: utiliza tu cuaderno o una hoja adicional.